

Faglige procedure omkring magtanvendelse

Opfølgning og organisering på magtanvendelsesansøgninger og indberetninger med udgangspunkt i borgerens liv

Lisbeth Hyldegaard

Udvikling og demenskonsulent i Skanderborg Kommune

Soc.D

NLP Practitioner i coaching, kommunikation, ledelse og trivsel

Fakta om Skanderborg Kommune

- Ca 55.000 indbyggere
- Ca 5 – 600 borgere med demens i Ældreområdet
- Antallet er endnu ukendt på Voksen Handicap området

Demensteam i Skanderborg Kommune

- 2 forløbskoordinatorer – demenskoordinator
- 1 demenskonsulent – Marte Meo
- 1 udvikling og demenskonsulent

Organisering – roller og ansvar

De 4 ”Døre”

HVID DØR

Udredning

Rette diagnose

GRØN DØR

Adfærd

Problemfrit til
ubehag

Triages GRØN

GUL DØR

Adfærd

*Ubehag til
ulempe*

Triages GUL

RØD DØR

Adfærd

Ulempe til farefuld

Triages RØD

Magtanvendelse

- Alarmer, GPS m.m.
- Fastholdelse
- Bløde seler
- Flytninger

Særlig indsats

- § 141 handleplan
- Social/neuro pædagogisk handleplan
- Nødhjælpskasser
- Sansekasser

Metoder – redskaber

Atlas - bio – psyko – socialt – kulturelt perspektiv, med borgerens liv i fokus

Screeninger

E learning

Atlas som redskab til kortlægning



Observation og beskrivelse



- * Det er afgørende, at der som udgangspunkt er lavet grundige observationer og beskrivelser af borgerens
 - * fremtrædende adfærd
 - * funktionsniveau
 - * personlighedstræk
 - * livshistorie
 - * sociale omgivelser og relationer
 - * somatiske forhold mm.
- * Disse forhold bør ses i relation til den kontekst borgeren er i
- * Man er sin egen referenceramme – dvs. den enkeltes symptomer kan ikke sammenlignes med andres, da udgangspunktet mht. funktionsnedsættelser er individuelt

Screenninger

Sanseintegration for voksne - Proprioceptive sans - Taktile sans - Vestibulære sans

- Sanseintegration – hjernens evne til at kunne modtage og bearbejde stimuli – kræver analyse af aktivitet eller adfærd
- Sansestimuli – fx kugledyne, gyngestol, børster, musik m.m.

Formål: lave en nøje analyse af hvilke sanser skal stimuleres og/eller hæmmes og på hvilken måde og hvilket niveau

Stress følsomhed

- Grundlæggende belastningsfaktorer der stresser hver dag
- Situationsbestemte belastningsfaktorer

Formål: kvalificere de faktorer der stresser

Neuropsykologiske vanskeligheder

Hvordan hjernes funktioner afspejles i tanker, følelser og handlinger (Adfærd)

Formål: undersøge hvilke neuropædagogisk intervention der skal iværksættes (pædagogik på hjernens præmisser)

Salutogenese

Oplevelsen af sammenhæng

Udtrykker den udstrækning, man har en gennemgående, blivende, men også dynamisk følelse af tillid til

- *At de stimuli man oplever er strukturerende, forudsigelige og forståelige*
- *At der står tilstrækkelige ressourcer til rådighed for en til at klare de krav, disse stimuli stiller*
- *At disse krav er udfordringer, det er værd at engagere sig i*

Begribelighed — forudsigelige- kan passe ind i en sammenhæng og forklares

- *Hvordan man opfatter de stimuli man konfronteres med, som kognitivt forståelige, som ordnet, sammenhængende, struktureret og tydelig information i stedet for støj – kaotisk, uordnet, tilfældig, uforklarlig*

Håndterbarhed- tilstrækkelige ressourcer

- *Den udstrækning, i hvilken man opfatter, at der står ressourcer til ens rådighed (har kontrol over, eller ressourcer der kontrolleres af en anden fx ægtefælle, man kan stole på og har tillid til) , der er tilstrækkelige til at klare de krav, man bliver stillet overfor af de stimuli man bliver bombaderet med*

Meningsfuldhed - tager udfordringen på sig, og gør det bedste for at klare den

- *Vigtigheden af at være involveret – giver mening både kognitivt og følelsesmæssigt*
- *Udfordringer der er værd at engagere sig i*

Low arousal – konflikt uden konfrontation

Ro – givende pædagogik, som effektiv metode til at håndtere voldsom adfærd og undgå magt

Metoden handler om at møde borgeren på en god måde, dels så adfærden ikke opstår, dels så man ikke øger en allerede oprørt persons ophidselse yderligere.

3 pædagogiske principper til at mindske brug af magt

1. Ansvarsprincippet – den der tager ansvar, kan påvirke
2. Kontrolprincippet – man er nødt til at have kontrol over sig selv, hvis man skal kunne samarbejde med andre
3. Princippet om affektsmitte og spejlneuronprocesser – hvordan vi kommunikerer og forholder os til hinanden – vi har en tendens til at få samme følelser, som dem, vi er sammen med

Disse tre principper betyder, at vi som personale skal tage ansvar for, at borgeren ikke mister selvkontrollen – det kan gøres ved at vi selv beholder en tryk og rolig kontrol over os selv

Tre metoder til at mindske vold

Kravstilpasning

- Det handler ikke om at sænke krav, men at stille kravene på en måde, så det fungerer. Udgangspunktet er at borgeren gør det som opleves som begribeligt og logisk i situationen, men siger nej til det ubegribelige – derfor overholder mennesker de regler de begriber, men ikke dem de ikke begriber – at begribe er ikke at forstå

Afledning

- Hvis en borger er stresset – kan mindske det ved at aflede
- Få en borger til at grine osv

Low arousal

- Ro i maven
- Undgå øjenkontakt
- Skab afstand
- Være rolig og afslappet fx i den arm der tages fat i

Anbefalet litteratur

Neuropædagogik hjerne, liv og læring – Peter Thybo

Udviklings forstyrrelser og psykisk sårbarhed – Bo Hejlskov

Helbredets mysterium – Aaron Antonovsky

Når gode mennesker handler ondt – Dorte Birkemose

Sansestimulering for voksne – Birgitte Gammeltoft

Tak for opmærksomheden!

Vil du vide mere....



Lisbeth Hyldegaard, udviklings- og demenskonsulent

Ældre og handicap

Skanderborg Kommune

Tlf.: 20836939

Mail: lisbeth.hyldegaard@skanderborg.dk